МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

«20» марта 2023 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании кафедры

иностранных языков и методики их преподавания

Зав. кафедрой
Абдурахманова П.Д.
« » 2023г.

Махачкала, 2023

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

Аналитическая часть*

№	Наименование и содержание раздела
1.1	**Введение:** **Общие сведения о кафедре.** Общеуниверситетская кафедра иностранных языков и методики их преподавания является основным учебно-научным структурным подразделением ФГБОУ ВО ДГПУ, осуществляющим учебную, методическую и научно-исследовательскую деятельность, воспитательную и внеурочную работу со студентами, а также подготовку и переподготовку научно-педагогических работников. **Историческая справка.** Кафедра иностранных языков и методики их преподавания создана в сентябре 2018 года. Возглавляет кафедру д.ф.н.. профессор Абдурахманова Пасигат Джалиловна **Место кафедры в структуре факультета и университета.** Кафедра иностранных языков и методики их преподавания входит в состав университета. Деятельность кафедры осуществляется на 16 факультетах ДГПУ(кроме факультета иностранных языков) по всем направлениям подготовки (**44.03.01** Педагогическое образование; **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями образования); **44.03.04** Профессиональное обучение (по отраслям); **06.03.01** Биология; **44.03.02** Психолого-педагогическое образование; **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование; **39.03.02** Социальная работа; **49.03.01** Физическая культура; **54.03.01** Дизайн; **54.03.02** Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы по образовательным программам *бакалавриата;* **37.05.01** « Клиническая психология»; и **54.05.02** Живопись; **54.05.03** Графика; **54.05.04** Скульптура по образовательным программам *специалитета*. Кафедра является выпускающей, преподаватели кафедры оказывают консультативную помощь студентам, которые включают в свои курсовые и дипломные проекты оригинальные статьи и материалы на иностранном языке, участвуют в международных конференциях. **Основные достижения кафедры.** Кафедра принимает участие в подготовке высококвалифицированных бакалавров и специалистов на всех факультетах ДГПУ. Работа кафедры базируется на современной модели обучения иностранным языкам, построенной на принципах взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и когнитивного развития личности, которая становится и субъектом учебного процесса, и субъектом межкультурного взаимодействия. **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.** Общеуниверситетская кафедра иностранных языков и методики их преподавания в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регламентирующими учебную и научную деятельность образовательных организаций высшего образования, Уставом ДГПУ, решениями ученого совета ДГПУ и факультета, приказами и распоряжениями руководства ДГПУ и иными локальными нормативными актами ДГПУ.
1.2	Кадровый состав: В настоящее время образовательный процесс на кафедре осуществляют 18 штатных преподавателей:

1 .Абдурахманова Пасигат Джалиловна – д.ф.н., профессор
2. Абдуллаева Азиза Алибековна.– к.ф.н., доцент
3. Алибулатова Наталья Эдыльхановна – к.п.н., доцент
4. Гаджибекова Зюльфия Гаджиевна–к.ф.н., доцент
5. Гасанова Шерибан Сабировна – к.п.н., доцент
6. Дибирова Султанат Исаевна– д.ф.н., профессор
7. Демирова Лейла Имиралиевна – ст. преподаватель
8. Идрисова Патимат Гаджиевна – к.ф.н., ст. преподаватель
9. Иманалиева Гульбике Абдулгамидовна – к .п. н., доцент
10. Мурзаева Дженнет Мамасиевна – к.ф.н., ст. преподаватель
11. Мусаева Зарема Ильясовна – к.ф.н., доцент
12. Никатуева Зайнаб Шахбановна–к.ф.н., доцент
13. Рагимханова Лариса Камедовна–к.ф.н., доцент
14. Рашидова Айбике Джамалутдиновна–к.ф.н., доцент
15. Сулейманова Тамара Рамазановна – ст. преподаватель
16. Умариева Светлана Зауровна–к.ф.н., доцент
17. Шабанова Джамиля Садулаевна – к.ф.н., ст. преподаватель
18. Халунов Абакар Насибович – к.ф.н., доцент

Образовательная деятельность: 1.4.

Б1.О.02 Коммуникативно-цифровой модуль	
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.07 Предметно-методический модуль 1 (Русский язык)	
Б1.О.07.03	История языка
Б1.О.08	Предметно-методический модуль 2 (Иностранный язык)
Б1.О.08.01	Методика обучения и воспитания (иностранный язык)
Б1.О.08.02	Практическая фонетика
Б1.О.08.03	Практическая грамматика
Б1.О.08.04	Практика устной и письменной речи (английский язык)
Б1.О.08.05	Страноведение
Б1.О.08.06	Теоретическая фонетика английского языка
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.09	Лингвостилистический анализ текста
Б1.В.10	Сравнительная типология английского и русского языков
Б1.О.08.10	Стилистика английского языка
Б1.О.08.11	Теоретическая грамматика английского языка
Б1.О.08.01	Методика обучения и воспитания (иностранный язык)
Б1.О.08.02	Практическая фонетика
Б1.О.08.03	Практическая грамматика
Б1.О.08.04	Практика устной и письменной речи (английский язык)
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**
Б1.В.ДВ.05.01	Практикум по устной речи (англ)
Б1.В.ДВ.05.02	Практикум по письменной речи (англ)
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)
Б1.В.ДВ.06.01	Язык прессы (англ)
Б1.В.ДВ.06.02	Язык деловой документации (англ)
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)

Б1.В.ДВ.07.01	Синхронный перевод (англ)
Б1.В.ДВ.07.02	Перевод научных текстов (англ)
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)
Б1.В.ДВ.08.01	Школьный учебник английского языка
Б1.В.ДВ.08.02	Обучение аудированию (англ)
Блок 2.Практика	
Обязательная часть	
Б2.О.01.04(У)	Речевая
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б1.О.02	**Коммуникативно-цифровой модуль ФНК**
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.07	**Предметно-методический модуль**
Б1.О.07.12	Методика обучения и воспитания (иностранный язык)
Б1.О.07.13	Практическая фонетика
Б1.О.07.14	Практическая грамматика
Б1.О.07.15	Практика устной и письменной речи (английский язык)
Б1.О.07.16	Страноведение
Б1.О.07.17	Теоретическая фонетика английского языка
Б1.О.07.18	Коммуникативный практикум английского языка
Б1.О.07.19	Литература стран изучаемого языка
Б1.О.07.20	Лексикология английского языка
Б1.О.07.21	Стилистика английского языка
Б1.О.07.22	Теоретическая грамматика английского языка
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01	Обязательные дисциплины
Б1.В.01.06	Современные проблемы методики раннего обучения иностранным языкам
Б1.В.01.07	История английского языка
Б1.В.01.08	Сравнительная типология английского и русского языков
Б1.В.01.09	Интернет-технологии в обучении иностранным языкам
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**
Б1.В.ДВ.02.01	Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам
Б1.В.ДВ.02.02	Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
Б1.В.ДВ.02.01	Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам
Б1.В.ДВ.02.02	Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
Б1.В.ДВ.02.01	Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам
Б1.В.ДВ.02.02	Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам
Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)**
Б1.В.ДВ.07.01	Школьный учебник английского языка
Б1.В.ДВ.07.02	Профессиональный портфель учителя иностранного языка
Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)**
Б1.В.ДВ.08.01	Межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам
Б1.В.ДВ.08.02	ИКТ в обучении иностранным языкам

Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.02	**Производственная практика, педагогическая**
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль ФДФ
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.08	Предметно-методический модуль 2
Б1.О.08.01	Методика обучения иностранному языку
Б1.О.08.02	Практическая фонетика английского языка
Б1.О.08.03	Практическая грамматика английского языка
Б1.О.08.04	Практика устной и письменной речи (англ.яз.)
Б1.О.08.05	Коммуникативный практикум английского языка
Б1.О.08.06	Стилистика английского языка
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.09	Страноведение
Б1.В.10	Теоретическая фонетика английского языка
Б1.В.11	Литература Англии
Б1.В.12	Лексикология английского языка
Б1.В.13	Теоретическая грамматика английского языка
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**
Б1.В.ДВ.05.01	Язык прессы (англ.)
Б1.В.ДВ.05.02	Основы научной речи (англ.)
Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)**
Б1.В.ДВ.06.01	Язык деловой документации (англ.)
Б1.В.ДВ.06.02	Гендерная лингвистика (англ.)
Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)**
Б1.В.ДВ.07.01	Синхронный перевод (англ.)
Б1.В.ДВ.07.02	Перевод научных текстов (англ.)
Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)**
Б1.В.ДВ.08.01	Школьный учебник английского языка
Б1.В.ДВ.08.02	Обучение аудированию
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б2.В.04(У)	Диалектологическая практика
Б2.В.05(У)	Учебная (английская) практика
	Блок 2.Практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика

Все сотрудники кафедры имеют базовое высшее образование, соответствующее профилям преподаваемых дисциплин. Заведует кафедрой доктор филологических наук, профессор. На кафедре работают 2 профессора, 10 доцентов, 5 ст. преподавателя.

Средний возраст научно-педагогических работников составляет -50 лет.

Организация повышения квалификации НПР.

	Научно-педагогические работники кафедры постоянно повышают свою квалификацию через различные курсы, реализуемые на базе ДГПУ и других организаций дополнительного профессионального образования: 1) «Организация дистанционного обучения в советских и религиозных организациях» 2017 г. Пятигорский государственный университет- Абдурахманова П.Д., Идрисова П.Г. 2) «Образовательное учреждение высшего образования 2018г. ДГИ – Гасанова Ш.С. 3) «Инновационные технологии формирования профессиональных компетентностей студентов» 2019 г.– ДГУ- Никатуева З.Ш. 4) «Современные технологии высшего образования» 2019г. – Дагестанский гуманитарный институт. Абдурахманова П.Д., Идрисова П.Г., Алибулатова Н.Э., Гаджибекова З.Г., Рашидова А.Д., Мурзаева Д.М., Рагимханова Л.К., Умариева С.З. 5) «Реализация требований ФГОС при обучении английскому языку» 2020г. Сулейманова Т.Р. 6) «Современные образовательные технологии» 2021 г. ДГПУ – Абдурахманова П.Д., Рагимханова Л.К., Алибулатова Н.Э., Гаджибекова З.Г., Дибирова С.И., Иманалиева Г.А., Рашидова А.Д., Гасанова Ш.С. 7) «Современные подходы к преподаванию иностранного (английского) языка в условиях реализации ФГОС высшего образования» 2021г. - Межрегиональный центр профессиональных компетенций – Шабанова Д.С. 8) «Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА по образовательным программам среднего и основного общего образования» 2021г. - Гаджибекова З.Г. 9) «Современные подходы к преподаванию иностранного (английского) языка в условиях реализации ФГОС» Межрегиональном центре профессиональных компетенций 2020г. Абдуллаева А.А. 10) «Цифровые технологии в личностно-профессиональном становлении и развитии преподавателя иностранного языка в сфере общего среднего, среднего профессионального и высшего образования» ДГУ 2020г. Абдуллаева А.А. Все преподаватели регулярно принимают участие в Круглых столах, заседаниях по совершенствованию учебного процесса, методических конференциях.
1.3	**Научно-исследовательская деятельность** кафедры осуществляется по следующим направлениям: 1. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в ВУЗе; 2. Инновационные технологии преподавания иностранных языков в школе и ВУЗе. Кафедра ежегодно проводит научно- практические конференции по актуальным проблемам преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах : «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в ВУЗе», «Язык и межкультурные коммуникации» с участием преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов неязыковых факультетов ДГПУ. Большое внимание кафедра уделяет НИРС. Студенты 1-2 курсов неязыковых факультетов ежегодно принимают участие в Международной научно-практической студенческой конференции с докладами на иностранных языках, проводимой ДГМА. Научные работы студентов, выполненные под руководством преподавателей кафедры, неоднократно получали дипломы на вузовских конкурсах студенческих исследований и широко внедряются в учебный процесс школы и вуза. **Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР** За отчетный период научно-педагогическими работниками кафедры подготовлены и изданы 1 статья в Web of Science, 10 статей в научных журналах из числа рецензируемых ВАК, 12 статей, индексируемых в базе данных РИНЦ и в других сборниках и 1 монография : Индек. в базе данных РИНЦ | Сулейманова Т.Р. | Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути решения // Материалы 3-й Международной научно-практической конференции ФГБОУ ВО

			«ДГПУ» в 2-х частях. – Махачкала: ДГПУ, 2022. – С. 175-185
	Индек. в базе данных РИНЦ	Сулейманова Т.Р.	Развитие правового сознания в образовательном пространстве // МатериалыМеждународной 9-ой научно-практической конференции Том 1. Часть 1. – С. 141-146
	Индек. в базе данных РИНЦ	Сулейманова Т.Р.	Развитие правового сознания в образовательном пространстве // МатериалыМеждународной 9-ой научно-практической конференции Том 1. Часть 1. – С. 141-146
	Индек. в базе данных РИНЦ	Сулейманова Т.Р.	Развитие правового сознания в образовательном пространстве // МатериалыМеждународной 9-ой научно-практической конференции. 22 февраля 2022 года (г. Махачкала, РД).– С. 146-152
	Индек. в базе данных РИНЦ	Сулейманова Т.Р.	Формирование российской идентичности в этнокультурном образовательном пространстве// Материалы Всероссийской научно-практической конференции ФГБОУ ВО «ДГПУ». С. 4-11 Махачкала:
	Индек. в базе данных РИНЦ	Сулейманова Т.Р.	Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингво-дидактические технологии обучения иностранному и родному языкам : Материалы 11-й всероссийской научно-практической конференции 7 апреля 2022г. Махачкала, ДГПУ, 2022. С.--118-124
	Индек. в базе данных РИНЦ	Рагимханова Л.К.	Международня научно-практическая конференция "Актуальные вопросы современной науки и образования" Махачкала 22 декабря 2022г.
	Вкл. в перечень ВАК	Сулейманова Т.Р.	Роль этнокультурного вещания в процессе воспитанияподрастающего поколения в эпоху нестабильности. УДК378.147. Махачкала 2022г.
	Вкл. в перечень ВАК	Гасанова Ш.С.	Характеристика повествовательных пословичных предложений с точки зрения их коммуникативных функций в английском языке. №3 (94) с. 369-371 ISSN 1991-5497. Москва 2022г.
	Вкл. в перечень ВАК	Рагимханова Л.К., Алибулатова Н.Э., Абдуллаева А.А.	ISSN 2311-1305 Интегративный подход к рассмотрению коммуникативного метода обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов г.Ялта Проблемы современного педагогического образования . №75-1. 2022.- С. 128-131.
	Вкл. в перечень ВАК	Демирова л.И., Гасанова Э.И., Алиханова З.и.	ISSN 1991-5497 Формирование Российской идентичности в условиях поликультурной образовательной среды г. Ялта Проблемы современного педагогического образования. Выпуск 75. Часть 1.с. 16-19. 2022г.
	Вкл. в перечень ВАК	Идрисова П.Г.	ISSN-1991-5497 Формирование мотивации к изучению иностранного языка у студентов педагогического вуза. Мир науки, культуры, образования. 2022. №3(94) С. 178-181
	Вкл. в перечень ВАК	Дибирова С.И., Магомедов Д.М., Дибирова А.С.	Соотношение между главными и второстепенными членами предложения в Дагестанских языках. {SSN 1991-5497/ DOI 10.24412/1991-5497-2022-495-283-28Мир науки, культуры, образования №4 (95)С. 283-285. 2022.

	Вкл. в перечень ВАК	Абдурахманова П.Д., ОздеаджиеваТ.М., Гасайнаева Э.З..	ISSN 2311-1305 Использование электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания иностранных языков у студентов педагогических специальностей. г. Ялта Проблемы современного педагогического образования Выпуск 75 часть (4)с. с. 8-12 . 2022г.
	Вкл. в перечень ВАК	Абдурахманова П.Д., ОздеаджиеваТ.М., Гасайнаева Э.З.	ISSN 1991-5497 Интеграция кейс-метода в процессе формирования иноязычной коммуникативной компотентности студентов неязыкового вуза г. Ялта Проблемы современного педагогического образования Выпуск 75 часть (1) 1 с. 4-6 . 2022г.
	Вкл. в перечень ВАК	Мурзаева Д.М. , Магамдаров Р.Ш., Сагидова М.Ч.	ISSN 1991-5497 Реализация современных подходов в процессе обучения иностранному языку в ВУЗе Мир науки, культуры, образования» № 1(92). 2022,-С.105-108.
	Вкл. в перечень ВАК	Рагимханова Л.К., Мутаева С.И.	ISSN 1991-5497 Пословичные предложения английского языка и их коммуникативные функции Мир науки, культуры, образования» № 3 (94).С.371-373. 2022г.
	Вкл. в перечень ВАК	Рагимханова Л.К.. Мамалова Х.Э, Коркмазов А.В.	Способы преодоления лингвокультурологической интерференции при обучении студентов английскому языку Проблемы современного педагогического образования . №74-3. 2022.- С. 197-200.
	Вкл. в перечень ВАК	Никатуева З.Ш.	Анализ взаимодействия инородной лексики в системе омофонии даргинского и английского языков 2022г.(электронный)
	Вкл. в перечень ВАК	Иманалиева Г.А.	Компетентностный подход в обучения иностранным языкам г. Москва Современное педагогическое образование №10 2022г.
	Вкл. в перечень ВАК	Иманалиева Г.А.	Формирование фонетической компетенции. Обучение фонетической строне иностранной речи как важный фактор формирования коммуникативных навыков. г. Москва Современное педагогическое образование № 12 . 2022г.
	Вкл. в перечень ВАК	Иманалиева Г.А.	Изучение английского языка в начальной школе г. Москва Современное педагогическое образование № 11 2022г.
	Вкл. в перечень ВАК	Шабанова Д.С., Шабанова Ш.Г.	Явление контектстуальной модальности в английском языке Общественные и гуманитарные науки №1 Том*14. Махачкала, ДГПУ. 2022г.
	Вкл. в перечень ВАК	Шабанова Д.С., Шабанова Ш.Г.	Модальные слова в современном английском языке Общественные и гуманитарные науки №2 Том*14. Махачкала, ДГПУ. 2022г.
	Вкл. в перечень ВАК	Абдурахманова П.Д., Рашидова А.Д., Аталаева Н-П-Г.	ISSN 1991-5497 Подготовка будущих педагогов к реализации мобильных технологий на уроках иностранного языка Мир науки, культуры, обрвзования №6 (97) Горно-Алтайск. 2022г.
	Вкл. в перечень ВАК	Абдуллаева А.А., Гаджиахмедов Н.Э.	ISSN 1991-5497 УДК 811.512.1Композитивные фитонимы с сомонимическим компонентом в кумыкском языке Мир науки, культуры и образования №6 (97) Горно-Алтайск . 2022г.
	Монография в российских изданиях только с ISBN (кол-во экземпляров)	Абдуллаева А.А.., Гаджиахмедов Н.Э.	Религиозный ход культуры в кумыкской языковой картине мира. ББК 81. 64 УДК. 811.351 Г-13. Махачкала, 2022г.
	Монография в российских изданиях только с ISBN (кол-во экземпляров)	Абдурахманова П.Д.,, Сулейманова Т.Р., Сулейманова Р.В.	Организация образовательного процессе в контексте современных социокультурных реалий (Коллективная монография) Москва, 2022г.

Учебное пособие объемом до 4 п.л.	Абдурахманова П.Д., Магамдаров Р.Ш., Исмаилова А.Ш.	Лексики-семантические особенности языка англоязычной прессыМахачкала, 2022г.
Учебное объемом свыше 4 п.л.	Рагимханова Л.К., Алибулатова Н.Э., Абдуллаева А.А.	Учебно-методическое пособие по английскому языку (для студентов профиля «Информационные технологии») УДК 811.111 ББК.81 432 Г-2 регистр№21-04-22. Махачкала 2022г.
Учебное пособие объемом до 4 п.л.	Абдурахманова П.Д., Магамдаров Р.Ш., Баранникова Т.Б.	Концепт "Еда" в контексте обучения Межкоммуникации 2022г.
Учебное объемом свыше 4 п.л.	Халунов А.Н., Закарьяева С.З.	Основы профессиональной деятельности учителя иносранного языка (Введение в профессию : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Махачкала. 2022г.
Учебное объемом свыше 4 п.л.	Шабанова Д.С., Шабанова Ш.Г.	Практикум по программе английского языка ББК-81..432.1 УДК 811. 11(07) Ш.12 Рег№43-10-22. Учебно-методическое пособие для студентов 1,2 курсов. .Махачкала, 2022г.
Учебное пособие объемом до 4 п.л.	Сулейманова Т.Р., Сулейманова Р.В., Хиясова С.Г.	Культура и традиции народов дагестана ББК63.3 УДК94. Махачкала, 2022г.
Учебное пособие объемом до 4 п.л.	Никатуева З.ш., Майтиева Р.А.	Англо-русский словарь-минимум юридических терминов Махачкала, 2022г.

Подготовка научно-педагогических и научных кадров.

Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.

За последнее пятилетие преподаватели кафедры активно работают над проблемами развития положительной мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых факультетов и использования КТЗ (контрольно-тестовых заданий) в процессе обучения студентов неязыковых факультетов педвуза иностранному языку

Исследования имеют прикладной характер и проводятся с целью определить оптимальные условия формирования положительной мотивации у студентов и выявить способы эффективного использования КТЗ при обучении иностранному языку.

1.4 **Образовательная деятельность**

Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие:

Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)
44.03.01 (бакалавриат)	Педагогическое образование	«Дошкольное образование», «Дополнительное образование», «Физическая культура», «Музыкальное образование», «Начальное образование», «Обществознание»
44.03.05 (бакалавриат)	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«История» и «Право»; «Химия» и «Биология»; «Биология» и «Экология»; «География» и «Биология»; «География» и «Экология»; « Родной язык и Литература» и «Русский язык»;

			«Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»; «Музыка» и «Дополнительное образование в области вокального исполнительства»; «Право» и «Обществознание»; «Право» и «Экономика»; «Технология» и «Экономика»; «Математика» и «Информатика»; «Информатика» и «Физика» ;«Физика» и «Математика»; «Русский язык» и «Литература»; «Изобразительное искусство»
	44.03.02 (бакалавриат)	Психолого-педагогическое образование	«Психология образования»; «Психология и социальная педагогика»; «Психология и педагогика начального образования»
	44.03.03 (бакалавриат)	Специальное (дефектологическое образование)	«Логопедия»; «Специальная психология»
	44.03.04 (бакалавриат)	Профессиональное обучение (по отраслям)	«Информационные технологии»; «Декоративно-прикладное искусство и Дизайн»; «Экономика и управление»
	39.03.02 (бакалавриат)	Социальная работа	«Социальная работа»
	49.03.01 (бакалавриат)	Физическая культура	«Спортивная тренировка»
	54.03.01 (бакалавриат)	Дизайн	«Дизайн костюма»
	54.03.02 (бакалавриат)	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	«Художественный металл»
	44.05.01 (специалитет)	Педагогика и психология девиантного поведения	«Социальный педагог»
	37.05.01 (специалитет)	Клиническая психология	«Клинический психолог»
	54.05.02 (специалитет)	Живопись	«Художник-живописец (станковая живопись»

	54.05.03 (специалитет)	Графика	«Художник-график (станковая графика)»
	54.05.04 (специалитет)	Скульптура	«Художник-скульптор»

1.5 Организация учебного процесса:

Общеуниверситетская кафедра иностранных языков и методики их преподавания ведет практические занятия по английскому, немецкому языку на неязыковых факультетах и осуществляет языковую подготовку на факультете начальных классов по направлению «Начальное образование» и «Иностранный язык», на Филологическом факультете «Русский язык» и «Иностранный язык», на факультете Дагестанской филологии «Родной язык» и «Иностранный язык» ДГПУ. Вся учебная работа преподавателей кафедры направлена на совершенствование форм и методов обучения студентов.

Формы обучения и используемые образовательные технологии.

Общеуниверситетская кафедра иностранных языков и методики их преподавания осуществляет учебный процесс в строгом соответствии с рабочими программами по преподаваемым дисциплинам. Студенты обучаются как по очной форме обучения, так и по заочной форме обучения

Формы, методы и средства реализации учебного процесса.

В учебном процессе используются различные, в том числе интерактивные формы проведения занятий:

1. Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие, тестирование, экзамен)
2. Технологии проблемного обучения (практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода, подготовка и защита рефератов)
3. Игровые технологии (учебная, деловая и ролевая игра)
4. Интерактивные технологии (круглый стол, занятие-конференция, посещение научно-практических конференций)
5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия в форме презентаций)

На занятиях используются персональные компьютеры, проекторы, ноутбуки.

Организация и проведение практик.

Практика является составной частью ОПОП ВО. Виды, цели, содержание и объемы практик соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и «Иностранный язык», Русский язык» и «Иностранный язык», «Родной язык» и «Иностранный язык»

Практики организуются проводятся по очной и заочной форме обучения. Программы практик разрабатываются на основе требований ФГОС ВО.

Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы по направлению подготовки.

Основными видами практик для студентов, обучающихся по образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и «Иностранный язык», Русский язык» и «Иностранный язык», «Родной язык» и «Иностранный язык» выступают научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар, производственная (научно-педагогическая, преддипломная) практика.

Производственная (научно-педагогическая) практика ориентирована на формирование у бакалавров профессиональных умений и навыков по использованию теоретических знаний в

образовательной практике учебных заведений начального, среднего, и высшего профессионального образования, через овладение учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской основами, характеризующих готовность выпускника к профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности. Производственная (научно-педагогическая практика) проводится на 4-5 курсах.

В ходе практики студенты-бакалавры получают представление о специфике научно-педагогической работы, о принципах проведения исследования, его структуре, методах и конкретных приемах его осуществления, а также приобретают навыки выдвижения и проверки гипотез, планирования действий, направленных на достижение конкретных исследовательских задач, формируют умение подбирать наиболее адекватные методы их решения, а затем – фиксировать, оценивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и представлять полученные результаты. Научно-педагогическая практика организуется в школах и на базе факультета иностранных языков. По окончании практики студенты представляют на кафедру отчетную документацию по научно-педагогической практике.

Преддипломная практика ориентирована на совершенствование практических навыков планирования, организации и реализации научных исследований, анализ, обобщение и систематизацию их результатов, применение обучающимися накопленных теоретических знаний и практических навыков, и умений в своей научно-исследовательской деятельности и проведение основного исследования в рамках магистерской диссертации.

Объем и содержание всех видов практик утверждаются ученым советом университета. Практики, предусмотренные учебными планами, являются обязательными для прохождения и организуются выпускающими кафедрами в соответствии с программами практик по соответствующему профилю подготовки.

Перед началом практики и по ее завершению на факультетах проводятся установочные и итоговые конференции.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внеаудиторной самостоятельной работе студентов, утвержденного ректором ДГПУ. Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на приобретение и за крепление научных знаний, освоение новых навыков познания, формирование научного мировоззрения и личных убеждений по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности. Научно-исследовательская работа обучающихся реализуется в рамках проблемных групп, в ходе выполнения рефератов, ВКР.

В ходе организации самостоятельной и научно-исследовательской работы кафедрой:

- определены основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины студентов, мотива к получению знаний;
- определены конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом;
- определен способ изложения материала в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме;
- разработаны элективные курсы по научной организации труда студентов, основам научного исследования;
- обеспечен контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов;
- составлен графики самостоятельной работы для студентов каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения научно-исследовательских работ;
- анализируют эффективность самостоятельной работы студентов, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов;
- осуществляют мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывают рекомендации по их совершенствованию.

Самостоятельная и научно-исследовательская работа включает в себя такие формы работы,

	которые студент может выполнить индивидуально, без присутствия преподавателя. Увеличение доли самостоятельной работы студентов потребовало определенной реорганизации учебного процесса, в том числе: а) разработки новых методических подходов и технологий, позволяющих эффективным образом формировать соответствующие компетенции обучающихся; б) пересмотра содержания обучения, его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного овладения под руководством преподавателя; в) развития и внедрения разнообразных форм самостоятельной работы в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов; г) модернизации и развития технологий оптимального использования различных средств обучения (включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы, мультимедийные программы, Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения). В содержание рабочих программ дисциплин включены тематические планы самостоятельной работы студентов по дисциплинам блоков учебного плана с указанием разделов (тем, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение), планов работы и источников информации (включая источники Интернет) для самостоятельных занятий, вопросов для контроля и самоконтроля (тестов и тестовых заданий, перечней и графиков контрольных мероприятий. Контроль самостоятельной и научно-исследовательской работы обеспечивается в соответствии с расписанием (практические и семинарские занятия) и графиком рейтинговых мероприятий, оказывается консультативная помощь в написании ВКР.
1.6	**Содержание и качество подготовки обучающихся:** **Эффективность системы текущего и промежуточного контроля.** На кафедре действует и постоянно совершенствуется внутривузовская система контроля за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки бакалавров, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса. На кафедре организация учебного процесса и его контроль осуществляются по модульной системе, предполагающей контроль всех основных видов учебной работы. Контроль за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки бакалавров базируется на показателях: - текущего контроля успеваемости; - рубежного контроля успеваемости студентов; - промежуточной аттестации студентов по окончании семестра; - государственной итоговой аттестации выпускников по окончании всего срока освоения основной образовательной программы по направлению подготовки. Текущий контроль качества знаний студентов проводится в рамках действующей на факультете системы организации и контроля учебного процесса. Текущий контроль знаний студентов имеет следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме). Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем, проводимым в форме теста, контрольной работы или коллоквиума. Промежуточная аттестация студентов является следующим уровнем контроля и в зависимости от сроков завершения того или иного вида учебной работы осуществляется по окончании каждого учебного семестра. Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы, различные виды практик и т.д.) осуществляется в виде зачетов. Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами курсовых работ, усвоения учебного материала на практических и семинарских занятиях, прохождения учебной

и различных видов производственной практик.
Экзамены по дисциплине преследуют цель проверки полученных теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять их при решении практических задач. Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования.

С целью контроля знаний, навыков и умений в содержании обучения активно используются компьютерные тесты по всем видам речевой деятельности.
На кафедрах имеются методические материалы для контроля успеваемости магистрантов.

По образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и «Иностранный язык», Русский язык» и «Иностранный язык», «Родной язык» и «Иностранный язык» на факультетах было проведено тестирование с целью внутренней оценки качества образовательного процесса и полученных образовательных результатов (как остаточных знаний студентов) по дисциплинам учебного плана. Анализ результатов тестирования показал, что уровень обученности студентов составляет 80,8%.

В отчетном году тестирование было организовано в целях контроля и диагностики учебного процесса и было признано рациональным и целесообразным.

Однако по результатам тестирования выявились организационные и содержательные проблемы развития системы тестирования на факультете:
Содержательная проблема заключается в необходимости разработки тестовых материалов преподавателями выпускающих кафедр по рабочим программам дисциплин в едином формате и осознании всеми участниками процесса разработки тестовых материалов, что неструктурированный набор тестовых заданий различного формата индивидуального разработчика (преподавателя) не является измерительным инструментом ни для дисциплины, ни для образовательной программы.
Организационные вопросы заключаются в унификации системы тестирования, в частности:
1.Создание единого методического обеспечения процесса тестирования.
2.Разработка регламентов процессов подготовки базы тестовых заданий (БТЗ) и проведения тестирования.
3.Разработка единой системы отчетности по тестированию по унифицированным формам в электронном формате.

Задачи в рамках ресурсного обеспечения формирования системы тестирования предполагают разработку согласование и утверждение проекта КИМ, который включает:

- создание внутреннего вузовского стандарта, единого регламента внедрения тестирования в образовательный процесс;
- создание общеуниверситетской базы тестовых заданий, соответствующей рабочим программам дисциплин;
- внедрение тестирования как инструмента для текущего контроля, тренинга, промежуточного и итогового контроля по дисциплине, с генерацией тестов по запросу НПР из общеуниверситетской БТЗ.

Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля.

По каждой преподаваемой дисциплине кафедрой разработан учебно-методический комплекс, который включает в себя рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий для преподавателей, вопросы итогового контроля. Рабочие программы пересматриваются и актуализируются 1 раз в год. В рабочих программах отражены взаимосвязи дисциплин. Виды и объём самостоятельной работы

соответствуют требованиям ФГОС. Содержание рабочих программ дисциплин является современным, содержит достаточное количество современных источников учебной информации.

Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования (заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам)

Формами текущего контроля являются входной тестовый контроль по теме занятия, устный опрос, решение ситуативных задач. Рубежный контроль – написание контрольных работ, тестирование. Итоговый рейтинг складывается из текущего и рубежного рейтингов.

1.7 **Разработка учебно-методического обеспечения:**

Учебно-методическая работа кафедры предусматривает: разработка учебно-методических комплексов, рабочих программ дисциплин, учебников, учебно-методических пособий и методических рекомендаций для обеспечения учебного процесса по иностранным языкам, проведение лекционных и семинарских занятий.

Обеспеченность студентов учебно-методической литературой соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Учебно-методическая литература в достаточном количестве имеется в библиотеке на учебном абонементе (100%).

Основная учебная литература выпущена не ранее 5-10 лет, что соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. НПР кафедры ведет активную работу по составлению собственных учебно-методических материалов. Для всех дисциплин заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. По ряду профилей подготовки преподавателями составлены учебные и учебно-методические пособия, полностью обеспечивающие учебный процесс.

Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации контроля самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации.

Преподавателями кафедры изданы следующие учебники и учебные пособия:

1	2022	Абдуллаева А.А.., Гаджиахмедов Н.Э.	Религиозный ход культуры в кумыкской языковой картине мира. ББК 81. 64 УДК. 811.351 Г-13. Махачкала, 2022г.	Монография
2	2022	Абдурахманова П.Д.,, Сулейманова Т.Р., Сулейманова Р.В.	Организация образовательного процессе в контексте современных социокультурных реалий (Коллективная монография) Москва, 2022г.	Монография
3	2022	Абдурахманова П.Д., Магамдаров Р.Ш., Исмаилова А.Ш.	Лексики-семантические особенности языка англоязычной прессыМахачкала, 2022г.	Учебное пособие
4	2022	Рагимханова Л.К., Алибулатова Н.Э., Абдуллаева А.А.	Учебно-методическое пособие по английскому языку (для студентов профиля «Информационные технологии») УДК 811.111 ББК.81 432 Г-2 регистр№21-04-22. Махачкала 2022г.	Учебное пособие
5	2022	Абдурахманова П.Д., Магамдаров Р.Ш., Баранникова Т.Б.	Концепт "Еда" в контексте обучения Межкоммуникации 2022г.	Учебное пособие
6	2022	Халунов А.Н., Закарьяева С.З.	Основы профессиональной деятельности учителя иносранного языка (Введение в профессию : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Махачкала. 2022г.	Учебное пособие

	7	2022	Шабанова Д.С., Шабанова Ш.Г.	Практикум по программе английского языка ББК-81..432.1 УДК 811. 11(07) Ш.12 Рег№43-10-22. Учебно-методическое пособие для студентов 1,2 курсов. .Махачкала, 2022г.	Учебное пособие
	8	2022	Сулейманова Т.Р., Сулейманова Р.В., Хиясова С.Г.	Культура и традиции народов дагестана ББК63.3 УДК94. Махачкала, 2022г.	Учебное пособие
	9	2022	Никатуева З.ш., Майтиева Р.А.	Англо-русский словарь-минимум юридических терминов Махачкала, 2022г.	Учебное пособие
	10	2022	Иманалиева Г.А. Абдурахманова П.Д. Рашидова А.Д.	Устные темы по английскому языку	Учебное пособие

Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знанийобучающихся.

Фонды оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся иностранным языкам разработаны и хранятся на кафедре в электронном и бумажном варианте. Средства промежуточного контроля знаний и итоговой аттестации соответствуют требованиям ФГОС, что подтверждается рецензиями.

1.8

Материально-техническая база:

Техническоеобеспечение кафедры:

1) 1 компьютер;
2) 1 принтер
3) 1 ксерокс

Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий.

Состояние материально-технической базы отвечает современным требованиям. Для обеспечения учебного процесса на факультетах имеются специально оборудованные учебные аудитории, учебные кабинеты, компьютерный класс с возможностью выхода в Internet. Лабораторные занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.

1.9

Востребованность выпускников:

Заявки работодателей.

Трудоустройство выпускников очной формы обучения .

Связи с работодателями и выпускниками.

**Приводится фактический материал, дополняющий и поясняющий данные по показателям деятельности кафедры в части 2 (формы 1-9) настоящего отчета. На основании протоколов заседаний кафедр анализируется периодичность и полнота рассмотрения соответствующих вопросов, конструктивность обсуждений, реализация принятых решений.*

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

ПОКАЗАТЕЛЬ	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	17
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	17
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	%	93.5
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	6.5
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	%	0
Средний возраст НПР	лет	50
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	13
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	13
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	13
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	13

ПОКАЗАТЕЛЬ	Единица измерения	Значение показателя
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	

Кадровый состав педагогических работников по каждой реализуемой образовательной программе

№	Код и наименование направлений подготовки или специальности	Наименование профиля подготовки	ФИО	Должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
	44.03.05 Педагогическое образование		Сулейманова Тамара Рамазановна	Ст. преп.	Высшее	Учитель англ. и немецкого языков	Родной яз. и иностр. яз	-	-ст. преп. , НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ «Реализация требований ФГОС при обучении английскому языку» 2020г. Мхачкала			Иност. язык 1 к. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам -5 к. Теоретическая фонетика – 3к. Практическая фонетика- 1 к. Учебная практика- 2к. Перевод научных текстов (англ.). Обучение аудированию (англ.).
			Гасанова Шерибан Сабировна	Доц.	Высшее	Учитель англ. языка	Филология	К.п.н.	Доцент, «Современные образовательные технологии» 2021 г. ДГПУ	30	24	Иностранный язык- 1 к., Практика устной и письменной речи- 2к, -3 к. Практическая фонетика 1 к., 3 к.
			Идрисова Патимат Гаджиевна	Ст. преп.	Высшее	Учитель англ и арабского языков	Иностранный язык	К.ф.н.	Ст. преп. «Современные образовательные технологии» 2021 г. ДГПУ	9	10	Практический курс английского языка -4 к. Иностранный язык -1 к. Практическая фонетика – 1к., - 2 к.
			Абдурахманова Пасигат Джалиловна	Проф.	Высшее	Учитель англ. и немецкого языков	Иностранные языки	Д.ф.н.	Проф. «Современные образовательные технологии» 2021 г. ДГПУ	30	31	Лингвострановедение и страноведение -5 к. Домашнее чтение – 3 к. Иностранный язык – 1к. Практика устной и письменной речи- 2к Практическая грамматика – 1 к.
			Абдуллаева	Доц.	Высшее	Учитель	Иностранные	К.ф.н.	Доцент,	36	37	Иностранный язык -1 к.

			Азиза Алибековна			анг. и немецкого языков	языка		«Цифровые технологии в личностно-профессиональном становлении и развитии преподавателя иностранного языка в сфере общего среднего, среднего профессионального и высшего образования» 2020г. ДГУ «Современные подходы к преподаванию иностранного (английского) языка в условиях реализации ФГОС. 24 декабря 2020г. Межрегиональный центр профессиональных компетенций» 23 июня 2020г.			Практический курс ан. яз.-4 к., - 5к. История языка 2к.
			Шабанова Джамиля Саадулаевна	Ст. преп.	Высшее			К.ф.н.	Ст. преп. «Современные подходы к преподаванию иностранного (английского) языка в условиях реализации ФГОС высшего образования» 2021г. - Межрегиональный центр профессиональных компетенций			Теоретическая фонетика ин. яз – 4 к. Практический курс ан. яз.-4 к. Теория и практика перевода -3 к. Лингвострановедение и страноведение -3 к. Домашнее чтение – 3к. Стилистика англ. языка5 к. История языка 2 к.

			Мусаева Зарема И.льясовна	Доц.	Высшее			К.п.н.	Доцент			Лексикология английского языка – 3 к. Практическая фонетика -2 к. Парктичекая грамматика – 1 к.
			Рашидова Айбике Джамалутдиновна	Доц.	Высшее	Учитель англ. языка в средней школе	Английский язык	К.ф.н.	Доцент, «Современные образовательные технологии» 2021 г. ДГПУ	57	54	Домашнее чтение – 3к. Практический курс анг. яз. – 4к. Иностранный язык – 1 к. Лексикология англ. яз.–3 к. Практическая грамматика -2 к., -3к. Практическая фонетика – 1 к.
			Дибирова Султанат Исаевна	Проф.	Высшее	Учитель англ. языка	Английский язык	Д.ф.н.	Проф. «Современные образовательные технологии» 2021 г. ДГПУ	51	51	Литература Англии и США -4 к. Литература Англии – 3 к.
			Абдуллаева Азиза Алибековна		Высшее							История языка (англ.)
			Сулейманова Тамара Рамазановна		Высшее							Теоретическая грамматика (англ.)
			Абдурахманова Пасигат Джалиловна		Высшее							Лингвостилистический анализ текста (англ.)
			Абдуллаева Азиза Алибековна		Высшее							Сравнительная типология английского и дагестанских языков
			Абдуллаева Азиза Алибековна		Высшее							Язык прессы (англ.).
			Абдурахманова Пасигат		Высшее							Основы научной речи (англ.).

			Джалиловна									
			Абдурахманова Пасигат Джалиловна		Высшее							Гендерная лингвистика (англ.).
			Абдуллаева Азиза Алибековна		Высшее							Синхронный перевод (англ.).
			Сулейманова Тамара Рамазановна		Высшее							Перевод научных текстов (англ.).
			Магомедова Мургиба Абдулагаджиевна	Доц.	Высшее	Учитель английского и немецкого языков	Иностранные языки	К.ф.н.	Доцент	32	22	Школьный учебник английского языка
			Сулейманова Тамара Рамазановна		Высшее							Обучение аудированию (англ.).
			Абдурахманова Пасигат Джалиловна		Высшее							Страноведческая практика (англ.).
			Алибулатова Наталья Эдыльхановна	Доц.	Высшее	Филолог, преподаватель, переводчик.	Английский язык и литература	К.п.н.	Доцент	36	36	
			Гасанова Шерибан Сабировна	Доц.	Высшее	Учитель англ. языка	Филология	К.ф.н.	Доц.	32	32	Иностранный язык – 1 к. Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам Практика устной и письменной речи Практическая грамматика английского языка Практическая фонетика английского языка
			Иманалиева Гульбике Абдулгамидовна	Доц.	Высшее	Филолгическое образование	Иностранный язык	К.п.н.	-	14	12	Иностранный язык. – 1 к.
			Умариева Светлана Зауровна	Доц.	Высшее	Филолог, преподаватель немецкого языка	Немецкий язык	К.п.н.	Доц.	43	43	Немецкий язык – 1 к.
			Мурзаева Дженнет Мамасиевна	Ст. преп.	Высшее	Учитель арабского и английского языков	Арабский и английский языки	К.ф.н.		15	11	Иностранный язык – 1 к.

Данные о научно-исследовательскойдеятельности

ПОКАЗАТЕЛЬ	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	
Количество цитирований в Scopus	единиц	
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	19
Количество публикаций в Webof Science	единиц	
Количество публикаций в Scopus	единиц	
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	7
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	

ПОКАЗАТЕЛЬ	Единица измерения	Значение показателя
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	
Количество лицензионных соглашений	единиц	
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

Научное направление									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статейштатных НПР**	Количеств опатентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидатнаук	докторнаук			
								35	

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления

**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О.,должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

ПОКАЗАТЕЛЬ	**Единица измерения**	**Значение показателя**	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,	7	единиц	85 печ.л.
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС		единиц	
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти		единиц	
Количество монографий	2	единиц	
Количество электронных учебников и учебных пособий		единиц	
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой		единиц	

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1	2021	Абдуллаева А.А.., Гаджиахмедов Н.Э.	Религиозный ход культуры в кумыкской языковой картине мира. ББК 81. 64 УДК. 811.351 Г-13. Махачкала, 2022г.	Монография	50	13,5	Махачкала
2	2021	Абдурахманова П.Д.,, Сулейманова Т.Р., Сулейманова Р.В.	Организация образовательного процессе в контексте современных социокультурных реалий (Коллективная монография) Москва, 2022г.	Монография		11,5	Москва
3	2022	Абдурахманова П.Д., Магамдаров Р.Ш., Исмаилова А.Ш.	Лексики-семантические особенности языка англоязычной прессыМахачкала, 2022г.	Учебное пособие			Махачкала
4	2022	Рагимханова Л.К., Алибулатова Н.Э., Абдуллаева А.А.	Учебно-методическое пособие по английскому языку (для студентов профиля «Информационные технологии») УДК 811.111 ББК.81 432 Г-2 регистр№21-04-22. Махачкала 2022г.	Учебное пособие),		9,5	Махачкала
5	2022	Абдурахманова П.Д., Магамдаров Р.Ш., Баранникова Т.Б.	Концепт "Еда" в контексте обучения Межкоммуникации 2022г.	Учебное пособие		6,75	Махачкала
6	2022	Халунов А.Н., Закарьяева С.З.	Основы профессиональной деятельности учителя иносранного языка (Введение в профессию : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Махачкала. 2022г.	Учебное пособие		5	Махачкала
7	2022	Шабанова Д.С., Шабанова Ш.Г.	Практикум по программе английского языка ББК-81..432.1 УДК 811. 11(07) Ш.12 Рег№43-10-22. Учебно-методическое пособие для студентов 1,2 курсов. .Махачкала, 2022г.	Учебное пособие		6,5	Махачкала
8	2022	Сулейманова Т.Р., Сулейманова Р.В., Хиясова С.Г.	Культура и традиции народов дагестана ББК63.3 УДК94. Махачкала, 2022г.	Учебное пособие		12	Махачкала

9	2022	Никатуева З.ш., Майтиева Р.А.	Англо-русский словарь-минимум юридических терминов Махачкала, 2022г.	Учебное пособие		3,5	Махачкала,
10		Иманалиева Г.А. Абдурахманова П.Д. Рашидова А.Д.	Устные темы по английскому языку	Учебное пособие		7,5	Махачкала

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	18	человек
в том числе		
в ДГПУ	18	человек
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

Данные по материально-технической базе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Общая площадь,	**18**	$м^2$
в том числе		
учебно-научная площадь:		$м^2$
Количество учебных аудиторий,		единиц
в том числе		
Оснащенных мультимедийным оборудованием		единиц
Количество учебных лаборатории		единиц
Количество компьютерных классов		единиц
Количество персональных компьютеров,	**1**	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе		единиц

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Единица измерения	Значение показателя
Численность аспирантов		X	человек
Численность докторантов		X	человек
Численность соискателей		X	человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),		X	человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук		X	человек
имеющих ученую степень кандидата наук		X	человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры			человек
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,		X	человек

в том числе:		X	человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры		X	человек
За пределами установленного срока		X	человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года			

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
БАКАЛАВРИАТ 44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями)	«Родной язык» и «Иностранный язык»						
БАКАЛАВРИАТ 44.03.05	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	«Русский язык» и «Иностранный язык»						
БАКАЛАВРИАТ 44.03.05	44.03.05 Педагогическое	«Начальное образование» и						

	образование (с двумя профилями)	«Иностранный язык»						

*заполняется выпускающими кафедрами

Данные о качестве подготовке обучающихся

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Иностранный язык	23	19	**44.03.01** Педагогическое образование	4	,7	4	5
Иностранный язык	21	18	**44.03.02** Психолого-педагогическое образование	4	6	4	5
Иностранный язык	18	18	**44.03.03** Специальное (дефектологическое образование)	2	5	6	5
Практический курс английского языка	73	69	**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями обучения)	9	19	21	20
Иностранный язык	20	18	**39.03.01** Социальная работа	2	4	8	4
Иностранный язык	13	12	**54.03.01** Дизайн	2	2	6	4
Иностранный язык	11	9	**54.05.02 (специалитет)** Живопись	1	2	5	2

Иностранный язык	11	10	**54.05.03 (специалитет)** Графика	2	1	5	2
Иностранный язык	11	10	**54.05.04 (специалитет)** Скульптура	1	1	6	2

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной образовательной программы:		
Общее количество выпускников очной формы обучения,		человек
в том числе трудоустроившихся:		
в ДГПУ		человек
в другие организации		человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)		человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета		человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Результаты (основные выводы) самообследования общеуниверситетской кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Преимущества (сильные стороны)**	**Благоприятные возможности*****
1. Квалификационные характеристики кадровогосостава	1. .Возможность международных контактов
2.Эффективность системы повышения квалификацииНПР	2. Приток профессионально-ориентированных и одаренныхстудентов
3.Используемые педагогические технологии	
4.Научные и педагогические школы	
5. Эффективность научных направлений	
Недостатки (слабые стороны)**	**Проблемы (угрозы)*****
1. . Материально-техническая база	1. Демографическая ситуация
2.	2.стоимость обучения
	3. Возрастной состав НПР, отток молодых кадров

Примерный перечень факторов, определяющих деятельность кафедры, которые могут быть отнесены к категориям **(внутренние факторы) и ***(внешние факторы):

Внутренние факторы

- Материально-техническая база
- Наличие накопленного ресурсного потенциала
- Научные и педагогические школы
- Сложившиеся традиции
- Используемые педагогические технологии
- Возрастной состав НПР, отток (приток) молодыхкадров
- Квалификационные характеристики кадрового состава
- Эффективностьсистемыповышения квалификацииНПР
- Востребованность НИР, эффективность научных направлений
- Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов
- Стоимость обучения

Внешние факторы

- Востребованность и престиж реализуемых ООП
- Востребованность выпускников
- Спонсорская поддержка
- Возможность международных контактов
- Уровень подготовки абитуриентов
- Демографическая ситуация
- Конкуренциянарынкеобразовательныхуслуг
- Состояние регионального рынка труда
- Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности
- Отраслевая политика по структуре подготовкикадров
- Состояние потенциальных источников финансирования